

Аннотация
Рабочей программы учителя-дефектолога Любимовой Т.А.
Группа № 2 для детей с умственной отсталостью (5-7 лет)

Актуальность обновления содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в дошкольных образовательных учреждениях связана с развитием теории и практики образования детей с умственной недостаточностью, с достижениями в области изучения их психического развития, а также с изменением общественной позиции по отношению к детям, с появлением реальных возможностей их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, с усилением роли семьи в их воспитании.

Рабочая программа учителя-дефектолога группы № 2 по реализации «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью), (далее «Программа»), разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР, умственной отсталостью, со сложными дефектами)» ГБДОУ детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Детский оздоровительный городок «Берёзка», и в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г., 08.11.2022г.);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г., регистрационный N 72149);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

При разработке «Программы» парциально использованы технологии Программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция» авторов: Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Кроме того, в программе прослеживаются и линейные, межпредметные связи между разделами, чем обеспечивается повторность в обучении детей и позволяет формировать их достаточно прочные знания и умения.

«Программой» определены цели и задачи воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью и разработаны в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Теоретической основой «Программы» являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным и другими учёными (об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зона ближайшего развития), о

соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребёнка и т.д.).

Особенностью «Программы» является распределение материала не по годам обучения, а по этапам, что предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребёнка. Переход с одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования всех детей в группе, после обсуждения результатов обследования на педагогическом совете учреждения при участии педагога психолога, учителя-дефектолога, воспитателей группы, врача-психоневролога и других специалистов, работающих с детьми.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования (в том числе и по коррекционному направлению дошкольного образования) объектом стандартизации являются коррекционно-развивающие условия, которые создаются в процессе воспитания и обучения.

В «Программе» определены базовые направления педагогической работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития личности ребёнка дошкольноговозраста с умственной отсталостью.

Все области коррекционно-образовательной работы (познавательная, речевая, социально – коммуникативная, художественно – эстетическая, физическая) являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

«Программа» для детей с умственной отсталостью построена в соответствии с принципами:

- деятельностный;
- онтогенетический;
- единства диагностики, коррекции и развития;
- общие дидактические принципы.

«Программа» составлена с учётом характера ведущей деятельности, структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребёнка в различные периоды детства, целей дошкольного воспитания.

Построение «Программы» в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребёнка.